**Ключи к заданиям муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**2016/2017 учебный год**

**11 класс**

**Ответы.**

**Максимальное количество баллов: 89 б.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого |
| Максимальный балл | 9 | 12 | 7 | 6 | 9 | 8 | 10 | 11 | 8 | 9 | 89 |

**Задание 1.**

Совпадают ли звуки в словах *пруд – прут, бачок – бочок?* В чем особенность данных слов? (9 б.)

**Модель ответа:**

1. Фонетический анализ (или транскрипция) показывает, что звуковой состав слов ***пруд*** и ***прут*** одинаков: ***пруд*** - [п р у т ] и **прут** - [ п р у т]. Тоже самое со словами ***бачок*** и **бочок**: бачок – [б а ч о к], бочок - [б а ч о к].
2. Особенность в том, что это слова-омофоны, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся и имеют разные значения. Чтобы правильно написать, следует подобрать проверочные слова: пруд – пруды, прут – прутья, бачок – бак; бочок - бок.

**Критерии оценивания:**

1. За правильное указание звукового состава слов – 4 балла (по 1 б. за каждое слово)

3. За комментарий – 5 баллов

**Итого: максимум 9 баллов.**

**Задание 2.**

Дайте толкование слов *реставрация, превалировать, аннотация, библиография.* Составьте по одному предложению с данными заимствованными словами. (12б.)

**Модель ответа:**

1. Первое слово: ***реставрация*** – восстановление в первоначальном виде чего-либо обветшалого или разрушенного: *реставрация картины; собора*.
2. Второе слово: ***превалировать*** – иметь преимущество, перевес, преобладать: *часто эмоции превалируют над рассудком.*
3. Третье слово: ***аннотация*** – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п.
4. Четвертое слово: ***библиография*** – 1. Научное описание произведений печати, составление их указателей и информационно-справочных изданий. 2. Перечень книг, статей по какому-либо вопросу. (по современному толковому словарю русского языка / гл. ред. С.А.Кузнецов, 2007
5. Составленные предложения (должно быть составлено 4 предложения)

**Критерии оценивания**

1. За первое слово – 1 балл

2. За второе слово – 1 балл

3. За третье слово – 1 балл

4. За четвертое слово – 1 балл

5. За составленные предложения и правильное употребление заимствованных слов – 8 баллов (по 2 балла за каждое предложение)

**Итого: максимум 12 баллов.**

**Задание 3.**

Определите морфемный состав выделенных слов в данных предложениях? В чем сходство и отличие данных слов? (7б.)

1. *Книги, написанные великими мастерами слова. 2) Книги написаны великими мастерами слова.*

**Модель ответа:**

1. Выполнение морфемного анализа (разбора): **на – пис - а –нн -ые** и **на – пис – а –н -ы**
2. Сходство: это страдательные причастия.
3. Отличие:

1) Первое отличие: ***написанные*** – это страд. причастие в полной форме, поэтому суффикс –нн-, окончание -ые;  ***написаны*** – страд. причаст. в краткой форме, поэтому суффикс –н-; окончание – ы .В полных страдательных причастиях в суффиксе пишутся две буквы Н, а в кратких формах – одна буква Н.

1. Второе отличие: полные причастия изменяются по родам, числам и падежам (написанн - ые – окончание указывает на И.п., множ. число (во множ. числе род не определяется), а краткие причастия изменяются по родам и числам (написан -ы – окончание указывает на множ. число).
2. Третье отличие заключается в том, что ***написанные*** выполняет синтаксическую функцию согласованного определения; а ***написаны*** – выступает в роли составного именного сказуемого.

**Критерии оценивания:**

1. 2 балла (по 1 баллу за каждое слово)
2. 2 балла (за сходство)
3. 3 балла (по 1 баллу за указанные отличия)

**Итого: максимум 7 баллов.**

**Задание 4.**

Как вы думаете, что означает французский фразеологизм «*жить как петух на откормке»?* Вспомните русский фразеологизм с аналогичным значением и составьте с ним предложение. (6б.)

**Модель ответа:**

1. Жить как петух на откормке – это значит жить хорошо, беззаботно.

2. Русский фразеологизм – кататься как сыр в масле; жить у Христа за пазухой   
3. Составление предложения.

**Критерии оценивания:**

1. За правильно указанное значение фразеологизма – 2 балла
2. За правильно подобранный русский фразеологизм – 2 балла
3. За правильно составленное предложение – 2 балла

**Итого: максимум 6 баллов**

**Задание 5.**

Прочитайте отрывок из стихотворения Александра Сергеевича Пушкина. В каком значении употреблены выделенные слова? Как Вы считаете, какое слово в стихотворении могло иметь другое произношение? (9 б.)

*По дороге зимней, скучной*

***Тройка борзая*** *бежит,*

*Колокольчик однозвучный*

*Утомительно гремит.*

**Модель ответа:**

1. Слово «тройка» многозначное слово, но в данном отрывке употреблено в значении «Три лошади в одной упряжке» (по современному толковому словарю русского языка / гл. ред. С.А.Кузнецов, 2007)

2. Слово «борзая» имеет значение резвый, быстрый. Борзый конь.

2. Слово скучный могло произноситься с [ч], поэтому рифмуется со словом однозвучный.

**Критерии оценивания:**

1. За правильно указанное значение слов – 4 балла (по 2 балла)

2. За слово скучный – 5 баллов.

**Итого: максимум 9 баллов.**

**Задание 6.**

К какой части речи относятся выделенные слова в данных стихотворных строчках. Что объединяет эти слова? (8б.)

1. *Я буду думать* ***лишь*** *о вас (Н. Гумилев); 2) Ты жил – я* ***тоже*** *мог бы жить (М.Ю. Лермонтов); 3) Есть* ***в*** *светлости осенних вечеров умильная, таинственная прелесть! (Ф.И.Тютчев)*

**Модель ответа:**

1. *Я буду думать* ***лишь*** *о вас (Н. Гумилев)* ***– лишь*** *– это частица.*

2. *Ты жил – я* ***тоже*** *мог бы жить (М.Ю. Лермонтов) –* ***тоже -*** *союз*

*3.Есть* ***в*** *светлости осенних вечеров умильная, таинственная прелесть! (Ф.И.Тютчев) –* ***в*** *– предлог.*

*4. Что объединяет:* ***лишь, тоже, в*** *– это служебные части речи, они служат для …*

**Критерии оценивания:**

1.За правильно указанная часть речи – 3 балла (по 1 баллу)

2.За указание на служебные части речи – 5 баллов

**Итого: максимум 8 баллов.**

**Задание 7.**

Определите, в каких значениях употреблено слово *хлеб* в данных предложениях. Чем отличаются в русском языке формы множественного числа *хлебы – хлеба*? (10б.)

1. *Отрезать краюху ржаного хлеба. 2) Везти хлеб на элеватор. 3) Растут озимые хлеба.*

**Модель ответа:**

1. *Отрезать краюху ржаного* ***хлеба*** *– значение: пищевой продукт, выпекаемый из муки.*
2. *Везти* ***хлеб*** *на элеватор – значение: зерно, из которого приготовляется мука, идущая на выпечку такого продукта.*
3. *Растут озимые* ***хлеба*** *– значение: зерновые (рожь, пшеница и т.п.) на корню.*
4. *Отличие:* ***хлебы – хлеба*** *– форма множественного числа у сущ. хлеб отличается по значению: если* ***хлебы,*** *то речь идет о готовом пищевом продукте; если* ***хлеба****, то речь идет о зерновых (которые колосятся в поле).*

(значения даны по современному толковому словарю русского языка / гл. ред. С.А.Кузнецов, 2007)

**Критерии оценивания:**

1. За правильно указанное значение слова – 6 баллов (по 2 балла)

2. За объяснение хлебы-хлеба – 4 балла

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Задание 8.**

Восстановите лингвистические пропорции. Укажите, на каком основании они должны быть построены. (11б.)

1. *Сердце: сердечный = …*
2. *Луг: лук = …*

**Модель ответа:**

1. Первая пропорция: ***сердце: сердечный = солнце: солнышко;*** построена на том, что даны имена существительные с непроизносимым согласным, который четко произносится в однокоренных словах. Участники могут предложить и другие любые подходящие примеры для второй части пропорции.

2.Вторая пропорция: ***луг: лук = пруд: прут;*** построена на словах-омофонах, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся имеют разные значения. Желательно этот принцип выдержать.

**Критерии оценивания:**

1.За первую восстановленную пропорцию – 2 балла

2. За вторую восстановленную пропорцию – 2 балла

3.За обоснование – 7 баллов

**Итого: максимум 11 баллов.**

**Задание 9.**

Согласны ли Вы с утверждением ученика: «В русском языке при помощи суффиксов образуются не только слова, но и формы слов». Аргументируйте свой ответ примерами. 8б.)

**Модель ответа:**

Да, действительно, в русском языке суффиксы помогают образовать формы слов (формообразующие суффиксы). Например: решить – решать (вид), белее (сравнит. степень прилаг.), белейший (превосход. степень прилаг.); орленок – орлята (един. и множ. число) и др. примеры. Приветствуется графическое выделение суффиксов.

**Критерии оценивания:**

1. За рассуждение с примерами (не менее 3 прим.) - 8 баллов
2. За рассуждение без примеров – 4 балла.

**Итого: максимум 8 баллов.**

**Задание 10.**

Сложные предложения замените на другие сложные предложения. Укажите, какие предложения у вас получились. Что меняется в предложениях после замены? (9б.)

1. *Проснулись птицы, и всё вокруг наполнилось разноголосым пением.*
2. *Деревья не заслоняли простора, и можно было видеть небо и даль.*

**Модель ответа:**

1.Первое предложение: *Когда* п*роснулись птицы, всё вокруг наполнилось разноголосым пением. (СПП с придаточным времени)*

2.Второе предложение: *Можно было видеть небо и даль, потому что деревья не заслоняли простора. (СПП с придаточными причины)*

Общий вывод: в полученных предложениях смысловые отношения (временные, причинные) выражены более отчетливо. Появились главная и придаточная части.

**Критерии оценивания:**

1.За правильную замену – 4 балла (по 2 балла)

2. За комментарий – 6 баллов

**Итого: максимум 9 баллов.**

**ВСЕГО – 89 баллов**